

*****SCENARIO 5 (salle de classe vision tubulaire et éblouissement)*****

(ACTIVITES DE DEPLACEMENT) Vous êtes désormais entré dans la salle de classe,

Identifiez votre place, il s'agit d'une chaise noire, vous pouvez la rejoindre.

Nous allons vous apporter une chaise attendez que l'on vous donne le signal pour vous asseoir.

Installez-vous.

Avez-vous perçu des obstacles sur votre trajet?

Dans cet espace, on remarque encore une fois qu'il est nécessaire de maintenir les zones de circulation rangées et sans obstacle.

Regardez autour de vous afin de comprendre l'organisation de la pièce.

--> Menu instructeurs > Eléments rajoutés > Plans

3 plans se trouvent sur votre bureau

Identifiez lequel correspond le plus à la configuration de la salle

Il s'agit de celui du milieu, les différences entre les 3 plans sont: l'orientation et la taille du bureau du professeur, le nombre de rangées de bureaux, le nombre d'étagères sur le mur de la porte.

(ACTIVITES LIEES AU NUMERIQUE) Regardez désormais le tableau numérique, et lisez les consignes si vous le pouvez.

Menu instructeurs > Adaptations > ETAPE SCENARIO Annotations

Une annotation y a été rajoutée, êtes-vous en mesure de l'identifier et de la lire à voix haute ?

Dans cette situation, un tableau numérique est généralement trop lumineux, surtout lorsque les plafonniers de la classe viennent s'y refléter. L'utilisation d'un écran de contrôle, avec éventuellement une dalle matte, permet d'avoir accès à ce qui est projeté sur le tableau numérique et réduit l'espace de balayage et donc de recherche de l'information. Vous pouvez aussi adapter votre distance avec l'écran et gérer certains paramètres comme la luminosité, le contraste etc.

Menu instructeurs > Adaptations > Ecran de contrôle

(STRATEGIES VISUELLES) Outre l'utilisation d'un écran de contrôle, parmi les adaptations possibles dans un environnement de classe en primaire, la position d'un élève avec déficience visuelle est un élément essentiel. En effet, l'orthoptiste peut conseiller une distance et une orientation du bureau de l'élève à privilégier en fonction de sa pathologie visuelle. Par exemple, si l'élève a des difficultés à voir ce qui se trouve à gauche de son champ visuel, il sera préférable de placer son bureau à gauche dans la classe, ainsi, il aura un aperçu plus complet de son environnement. De même, pour un élève très sensible à la luminosité, voire photophobe, il sera important de vérifier les sources de lumière naturelle, de les atténuer avec un rideau et de placer l'élève de côté afin qu'il ne soit pas ébloui.

Vous avez terminé, nous vous demandons de faire passer le simulateur au volontaire suivant.